



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



**settimana per il miglioramento della didattica  
A.A. 2013-2014**

**Corso di Laurea magistrale**

**BIOTECNOLOGIE PER L'ALIMENTAZIONE**

**IF0362**



## **PROGRAMMA**

Presentazione risultati Valutazione della didattica BAL  
(Scuola, Corso, Laureati, Docenti)

Rapporto di Riesame 2013: pros & cons

Studenti: opinioni, critiche, suggerimenti

gli Enti esterni

---

## Scuola di Agraria e Medicina veterinaria



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Indagine sull'Opinione degli Studenti  
Risultati definitivi a.a. 2012-2013

Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria	AD-Docente Valutabili	di cui AD-Docente senza valutazione		di cui AD-Docente Valutate		di cui con più di 5 rispondenti		di cui con meno di 5 rispondenti		Questionari proposti	Questionari compilati		Questionari rifiutati	
	n	n	%	n	%	n	%	n	%	n	n	%	n	%
	463	9	2%	454	98%	423	93%	31	7%	17.420	13.798	79%	3.622	21%
<b>TOTALI ATENEIO</b>	<b>7.601</b>	<b>503</b>	<b>7%</b>	<b>7.098</b>	<b>93%</b>	<b>6.068</b>	<b>85%</b>	<b>1030</b>	<b>15%</b>	<b>232.241</b>	<b>182.923</b>	<b>79%</b>	<b>49.318</b>	<b>21%</b>



Home > Analisi per Corso di Studio > **Dettagli Analisi per Corso di Studio**

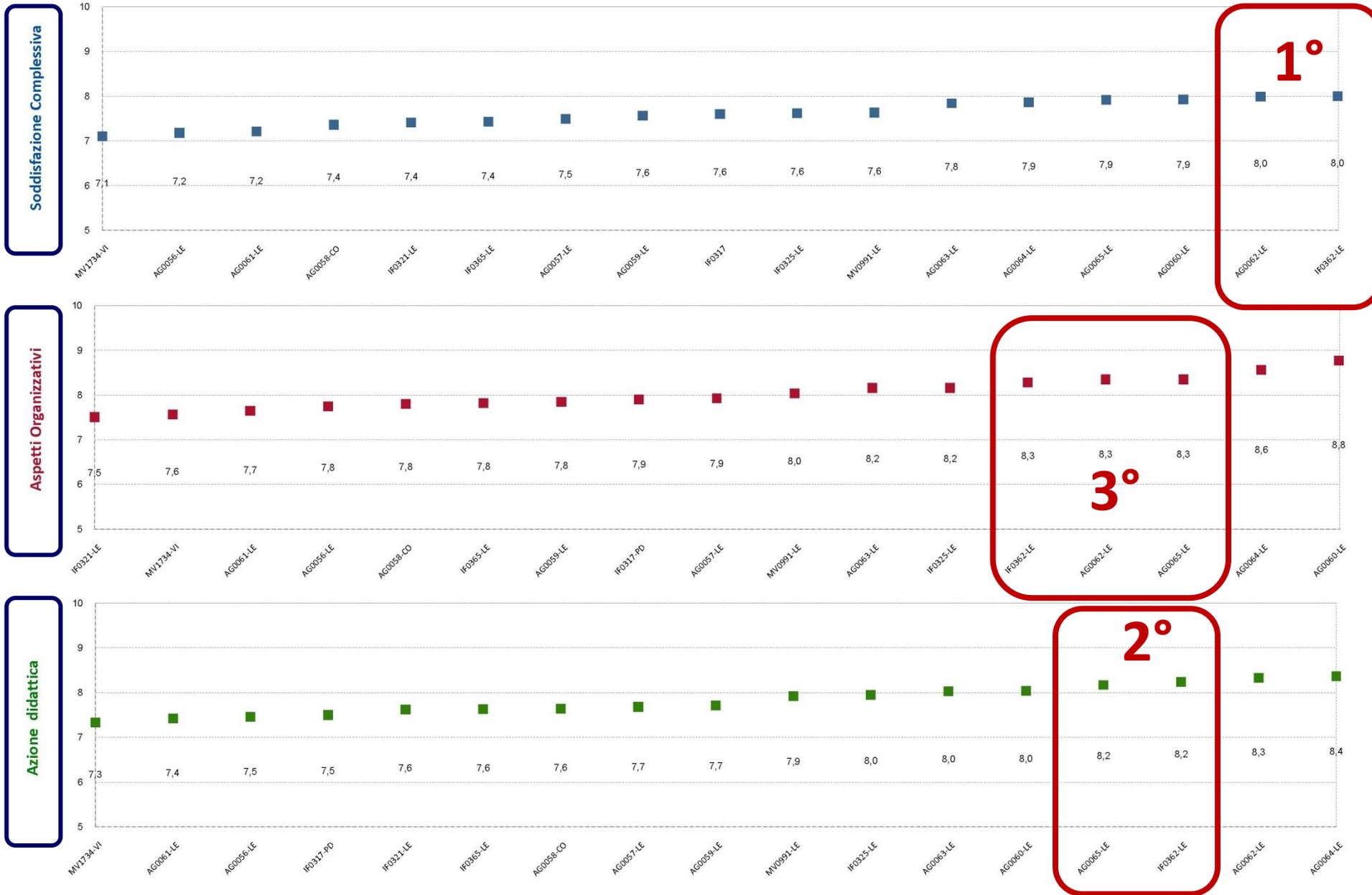
## Indagine sull'Opinione degli Studenti

Laurea Magistrale - Biotecnologie per l'alimentazione (IF0362 - Legnaro (PD))



Attività Valutabili	Attività Valutate	% Valutate	Questionari Proposti	Questionari Compilati	% Compilati
25	25	100,0%	450	396	88,0%

## Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria - INDICATORI DI SINTESI PER CORSO DI STUDIO



## Indicatori di efficacia e livello di soddisfazione dei laureandi

(si riportano le percentuali del livello di soddisfazione più elevato)

hanno frequentato regolarmente più del 75% dei corsi

**100%** (UNIPD **81%**)

carico studio insegnamenti sostenibile?

**55%** (UNIPD **32%**)

organizzazione esami (appelli, orari,...) soddisfacente?

**55%** (UNIPD **36%**)

soddisfatti dei rapporti con i docenti?

**55%** (UNIPD **21%**)

soddisfazione complessiva corso di laurea?

**55%** (UNIPD **41%**)

si ri-iscriverebbe a questo stesso corso di laurea?

**100%** (UNIPD **78%**)

## Indicatori di efficacia e livello di soddisfazione dei laureandi

(si riportano le percentuali del livello di  
soddisfazione più elevato)

valutazione aule?

**55%** (UNIPD **31%**)

valutazione postazioni informatiche?

**60%** (UNIPD **49%**)

valutazione attrezzature attività pratiche?

**35%** (UNIPD **19%**)

valutazione biblioteche?

**40%** (UNIPD **38%**)

## Condizione occupazionale

Tasso di occupazione

	1 anno	3 anni	5 anni
<b>BAL</b>	<b>47%</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>92%</b>

Laureati impegnati in tirocinio/praticantato

	1 anno	3 anni	5 anni
<b>BAL</b>	<b>11%</b>	<b>23%</b>	<b>--%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>19%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>



## Condizione occupazionale

Utilizzo elevato  
competenze  
acquisite

	1 anno	3 anni	5 anni
<b>BAL</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>23%</b>
<b>Ateneo</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>	<b>46%</b>

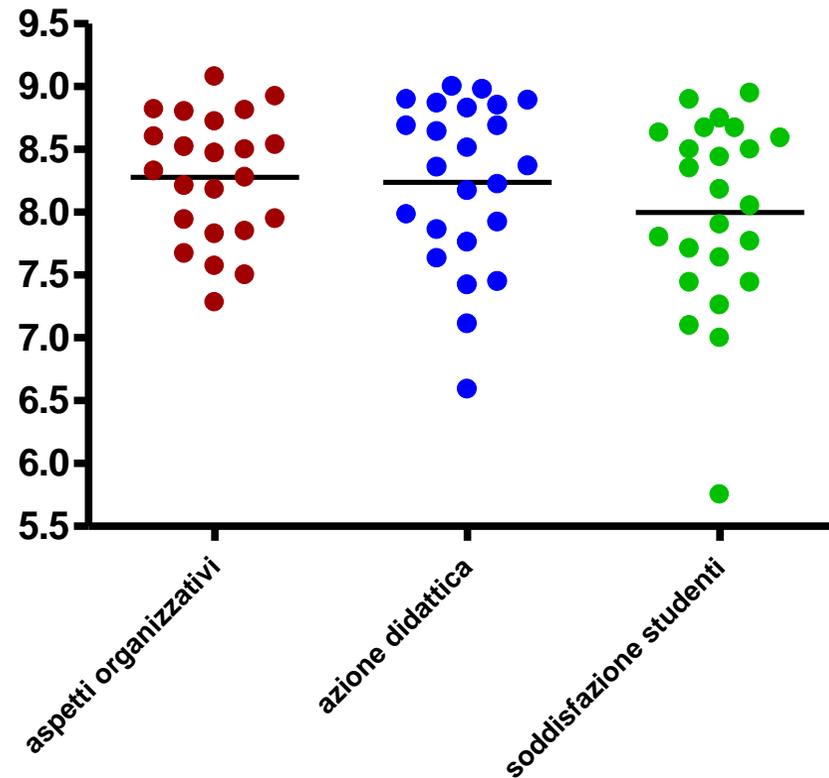
Guadagno mensile  
(medio, in euro)

	1 anno	3 anni	5 anni
<b>BAL</b>	<b>1000</b>	<b>1271</b>	<b>1376</b>
<b>Ateneo</b>	<b>1019</b>	<b>1148</b>	<b>1426</b>

## Valutazione Docenti



2012-2013



## Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Denominazione del Corso di Studio (Magistrale):** Biotecnologie per l'Alimentazione  
**Sede:** Università degli Studi di Padova - Campus di Agripolis  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Biomedicina Comparata e Alimentazione BCA  
**Scuola di coordinamento:** Agraria e Medicina Veterinaria

*cosa abbiamo fatto*



## A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS



- nell'arco di un breve periodo, stabilire una rete di contatti con le Aziende del settore agro-alimentare della Provincia di Padova e non solo, attraverso la quale organizzare incontri, giornate tematiche, *workshops* od altre iniziative (e.g., Premio alla miglior Tesi di Laurea su un argomento specifico del settore agro-alimentare) utili a far conoscere i Dottori magistrali in BAL; ciò consentirebbe di precisare meglio (anche nell'attività di orientamento in entrata) le prospettive occupazionali dei laureati in BAL;



- entro la fine del presente A.A., definizione di uno specifico questionario, su cui il singolo studente potrà riportare il proprio giudizio complessivo sul Corso di Laurea magistrale, da compilarli e consegnarsi unitamente alla domanda di laurea;



- intraprendere iniziative volte all'internazionalizzazione del CdS; tra queste:
  - (a) potenziare il numero di soggiorni da svolgersi presso Università straniere per motivi di studio/tesi (Erasmus/Erasmus Placement);
  - (b) valutare l'opportunità di erogare singoli corsi in lingua inglese od attivare uno specifico piano di studi costituito da esami erogati in lingua inglese. Ciò potrebbe rendere il CdS più attrattivo non solo per studenti stranieri ma anche italiani.



- Procedere ad un eventuale lavoro di adattamento/revisione degli programmi dei corsi (eterogeneità delle competenze degli studenti in entrata);



- ripartire in misura più equilibrata il carico di CFU nei primi tre semestri;

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE



- colloqui del Presidente del CdS con i docenti che hanno ottenuto una valutazione positiva/negativa costante nel tempo, con esiti da illustrarsi nel corso Settimana per il Miglioramento della Didattica;



- incontri periodici con gli studenti (fine di ciascun semestre), per individuare eventuali criticità emerse nel percorso di studio;



- raccolta ed analisi del giudizio complessivo sul Corso di Laurea Magistrale compilato dai laureandi e redazione di un documento di sintesi;



- migliorare l'organizzazione CdS. In particolare:
  - (a) ripartire in misura più equilibrata il carico di CFU nei primi tre semestri;
  - (b) strutturare l'orario in maniera più funzionale (e.g., esigenze delle ore di laboratorio,...);
  - (c) ottimizzare, ove possibile, il carico di studio degli studenti (e.g., non concentrare nello stesso periodo prove in itinere, attività seminariali,...);
  - (d) utilizzo di un unico portale digitale, in cui siano presenti tutte le informazioni utili agli studenti (e.g., programmi corsi, date sessione esami, materiale didattico, modulistica,...);



- valutazione di un eventuale incremento, nell'ambito di specifici corsi, del numero di ore di laboratorio;



- valutazione dell'attivazione del processo di internazionalizzazione (i.e., corsi in lingua inglese);



- valutazione comparativa dei programmi dei corsi, onde verificare:
  - (a) l'eventuale ridondanza di argomenti;
  - (b) la congruità tra programma dichiarato e svolto;
  - (c) un corretto rapporto tra CFU/programma.

## A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE



- Necessario e indispensabile prevedere attività per far conoscere le reali e specifiche competenze dei propri laureati con azioni dirette sulle aziende e associazioni di settore (e.g., Camera di commercio, Associazione Industriali della Provincia e della Regione); in particolare:

(a) istituzione di commissione “sportello del lavoro” costituita da docenti, personale tecnico-amministrativo e rappresentanti degli *stakeholder* (che possano dare indicazioni relative anche alle effettive esigenze del territorio).



- Incrementare il numero di studenti che svolgono il lavoro di Tesi presso Enti esterni ed implementare i contatti con il mondo del lavoro in raccordo con il Servizio Stage e Mondo del Lavoro.



- Aumentare il respiro internazionale del CdS, incrementando le conoscenze di inglese e favorendo lo svolgersi di *stage* all'estero, allargando così le opportunità lavorative dei laureati. Ad esempio:

(a) favorire i flussi Erasmus in uscita, lo svolgersi delle tesi all'estero, la stesura di tesi in inglese;

(b) proporre ai Docenti di contribuire alla maggior conoscenza di una lingua straniera, in primis utilizzando diapositive dei corsi in lingua inglese (a regime entro 2 anni) e, successivamente, svolgendo il corso in lingua inglese.



- Tirocinio esterno (e prova finale, 26 CFU): trovare ulteriori possibili sedi per *stage* o tirocini oltre a quelle sedi con convenzioni già attive, per stage e tirocini;



- Orientamento: organizzare incontri tra laureandi e *stakeholders*, organizzazioni di settore (associazione industriali, camera di commercio ecc) e/o ordini professionali in modo da informare gli studenti, durante il percorso formativo, circa le prospettive di ingresso nel mondo del lavoro, delle evoluzioni degli sbocchi occupazionali in rapporto alle esigenze del territorio ed eventualmente alla possibilità di stage e tirocini esterni.



## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

### Questionario a domande aperte

**IMPORTANTE**

Le chiediamo di esprimere **sinceramente** una serie di valutazioni sulla Sua esperienza

Le Sue indicazioni saranno un contributo prezioso per il miglioramento di questo insegnamento. Questo foglio che rimarrà anonimo, verrà consegnato direttamente al Suo Docente. Grazie.

- A. Per quali ragioni **consiglierebbe** a un/a Suo/a collega la frequenza di questo insegnamento? Indichi gli **aspetti** che ritiene **positivi**, che L'hanno **soddisfatta**, che ritiene **importanti**, esplicitando le ragioni della sua valutazione
- B. Per quali ragioni **non consiglierebbe** a un/a Suo/a collega la frequenza di questo insegnamento? Indichi gli aspetti che ritiene **critici**, che **non L'hanno soddisfatta**, che ritiene **superflui** o **deludenti**, esplicitando le ragioni della sua valutazione
- C. Se per affrontare i contenuti di questo insegnamento le sono **mancate alcune conoscenze preliminari**, elenchi quali nello spazio sottostante.